



USRLIGURIA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

RAV Infanzia: I risultati della sperimentazione

La sperimentazione in Liguria

Genova, 22 ottobre 2020

Giovanni Gimelli
Referente Infanzia USR Liguria
Giovanni.gimelli1@istruzione.it

Normativa di riferimento

Legge 107, art. 1, c.181: istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, definizione criteri

DPR 28 marzo 2013, n. 80 - Regolamento sul sistema nazionale di Valutazione

Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 – Priorità strategiche del Sistema nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017

C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014 – Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014

Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione prot. 1738/2015 “Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione”

La valutazione degli Istituti scolastici

Art. 6 del DPR 80/2013 (Regolamento Sistema Nazionale di Valutazione):

- linee essenziali del processo di valutazione delle scuole
- valutazione “in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione”.


Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione prot. 1738/2015:

- stretta relazione tra i concetti autonomia, valutazione e miglioramento
- sostanzialmente definisce negli ordini di scuola dalla primaria alla secondaria di II grado il processo di valutazione e miglioramento.

L'autovalutazione

Elemento fondante del processo di valutazione e miglioramento su cui poggiano le azioni successive

La scuola, nelle sue diverse componenti sotto la supervisione del Nucleo Interno di valutazione, riflette sul proprio operato e sui propri risultati



Il ciclo di miglioramento

Il miglioramento come processo ciclico che coinvolge tutto l'Istituto.

Precedenti sperimentazioni effettuate dal 2009 al 2014 hanno condotto all'attuale assetto:

- Valutazione del Sistema delle Scuole (VALSIS)
- Valutazione per lo Sviluppo della Qualità nelle scuole (VSQ)
- Valorizza
- Valutazione e Sviluppo scuola (VALES)
- Valutazione e Miglioramento (VM)

Alcuni ordini coinvolti attraverso sperimentazioni:

- CPIA
 - Infanzia
- 

Sperimentazione RAV Infanzia

Presentazione del percorso, elaborato da un gruppo di lavoro coordinato dal dott. Paolo Mazzoli, nel febbraio 2016

Nota MIUR n. 9644 del 25/8/2016: consultazione nazionale rivolta alle scuole su aspetti di merito ai fini di una revisione dell'elaborato.

24/1/2017: Seminario di restituzione esiti consultazione

Nota MIUR n. 5837 del 4/4/2018: affidamento ad INVALSI della sperimentazione; definizione percorso sperimentazione

Seminario 11 maggio 2018: avvio sperimentazione su scuole campione definite da INVALSI attraverso campionamento statistico e scuole autocandidatate

5 giugno 2018: apertura piattaforma SNV RAV Infanzia

31/1/2020: proroga per compilazione RAV Infanzia online, chiusura compilazione

Maggio 2020: Rapporto INVALSI sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia

Seminario 15 Luglio 2020: restituzione risultati sperimentazione

Struttura del RAV Infanzia

Sostanzialmente simile a quello previsto per gli altri ordini scolastici.

Ha richiesto un adattamento nell'area degli esiti, attraverso l'utilizzo degli indicatori "Benessere dei bambini" e "Sviluppo e apprendimento" per tenere conto delle peculiarità dei bambini, in assenza di prove standardizzate.



Scuole sperimentatrici (tipologie) in Liguria

41 scuole sperimentatrici in Liguria di cui:

24 Istituti Comprensivi Statali (58,54%)

17 Scuole Paritarie di cui 7 Comunali (17,07%) e 10 altre tipologie (24,39%)



Scuole sperimentatrici (distribuzione territoriale)

41 scuole sperimentatrici in Liguria di cui:

Provincia di Genova

Totali 17 (41,46%), di cui 3 scuole campione (2 I.C., 1 Paritaria comunale)

- 6 I.C.

- 11 paritarie di cui 5 comunali

Provincia di Imperia

Totali 8 (19,51%), di cui 1 scuola campione (I.C.)

- 7 I.C., 1 Paritaria

Provincia di La Spezia

Totali 9 (21,95%), di cui 1 scuola campione (Paritaria comunale)

- 6 I.C.

- 3 Paritarie di cui 2 Comunali

Provincia di Savona

Totali 7 (17,07%) di cui 3 scuole campione (IC)

- 5 I.C.

- 2 Paritarie



Scuole sperimentatrici - indagine

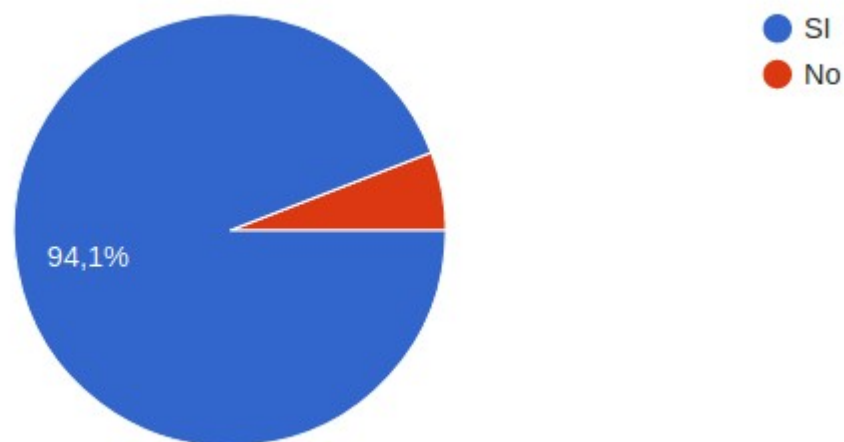
Indagine per sondare il gradimento alla sperimentazione ed eventuali ricadute sull'Istituto.

N. scuole compilatrici: 17

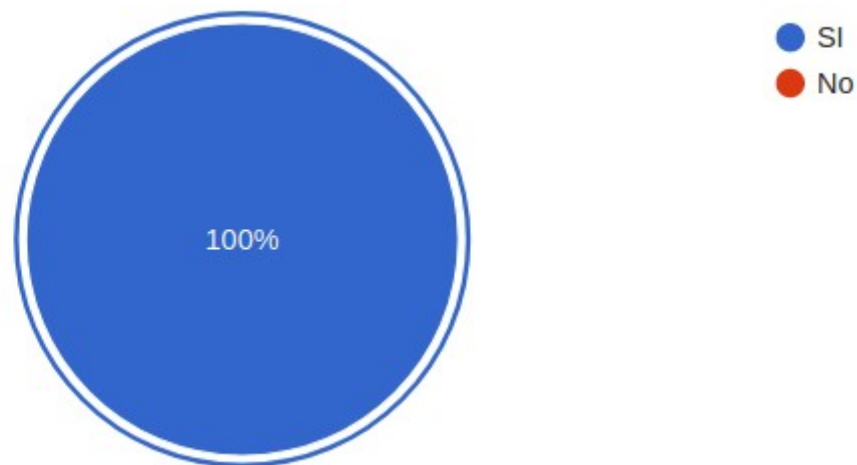
9 I.C.

8 Paritarie di cui 1 Comunale

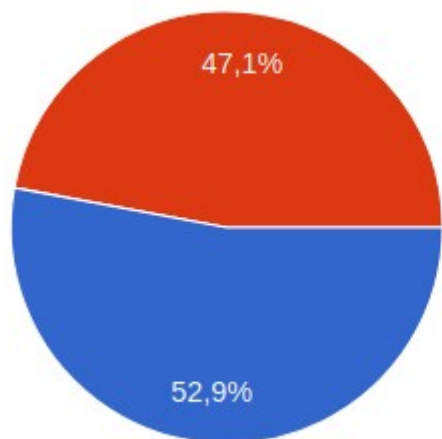
Il Suo Istituto ha completato il percorso di autovalutazione proposto da Invalsi?



Ritiene utile la compilazione del RAV da parte delle Scuole d'Infanzia?

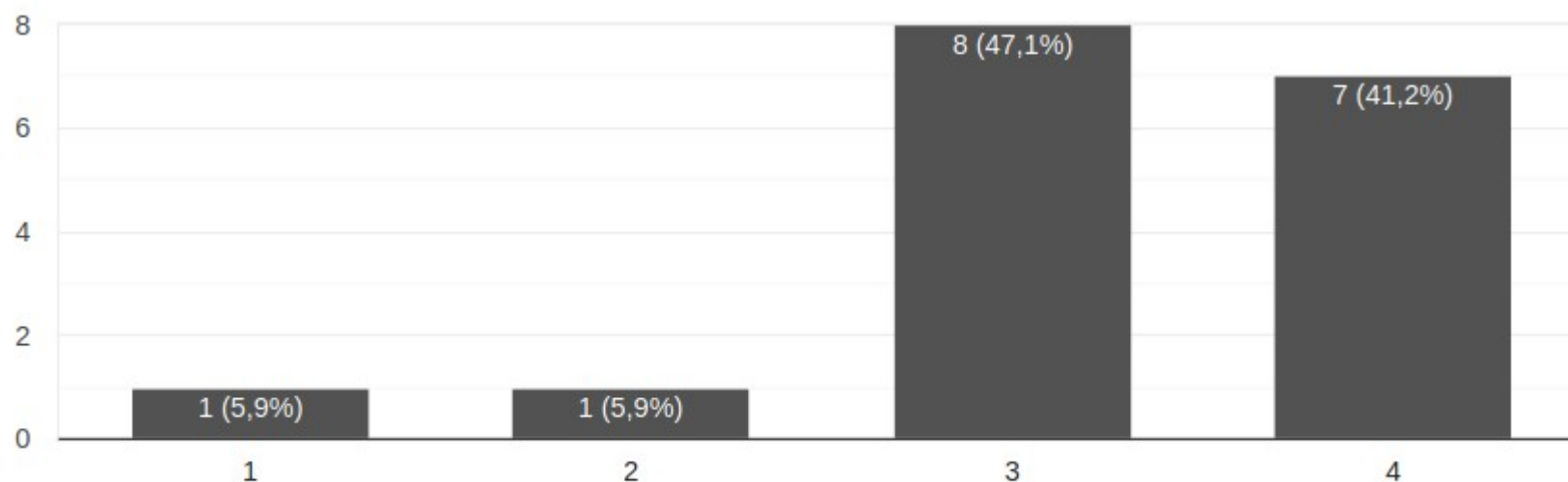


Ritiene che il RAV Infanzia:

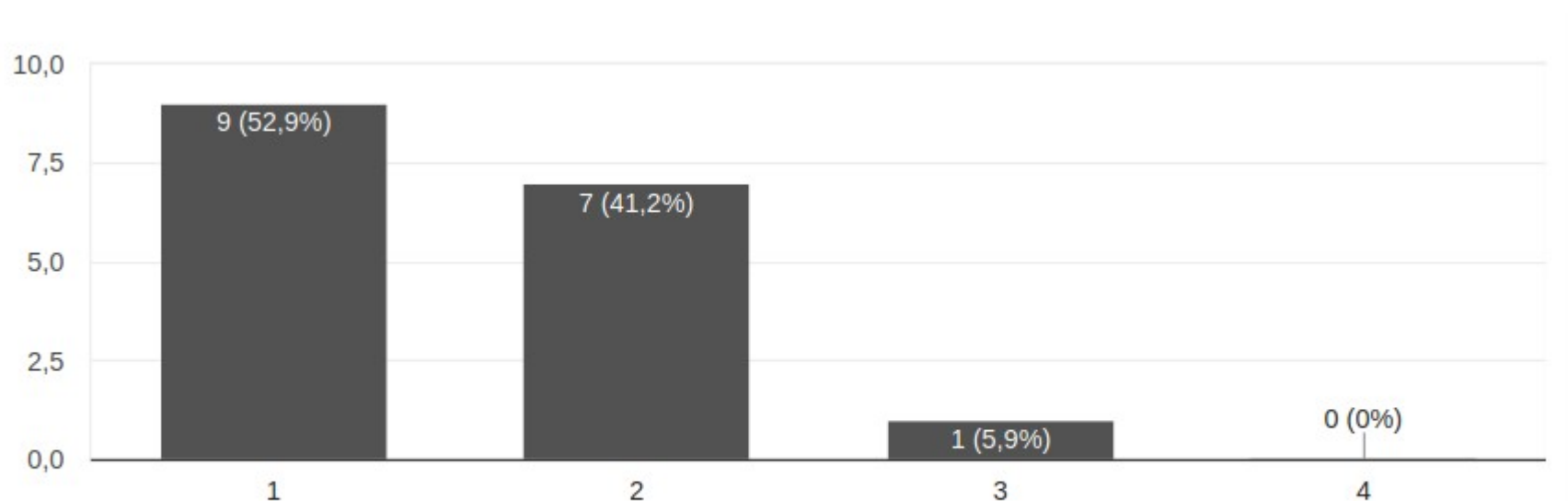


- debba rimanere separato da quello degli altri ordini di scuola eventualmente presenti in Istituto
- debba essere integrato con quello degli altri ordini di scuola

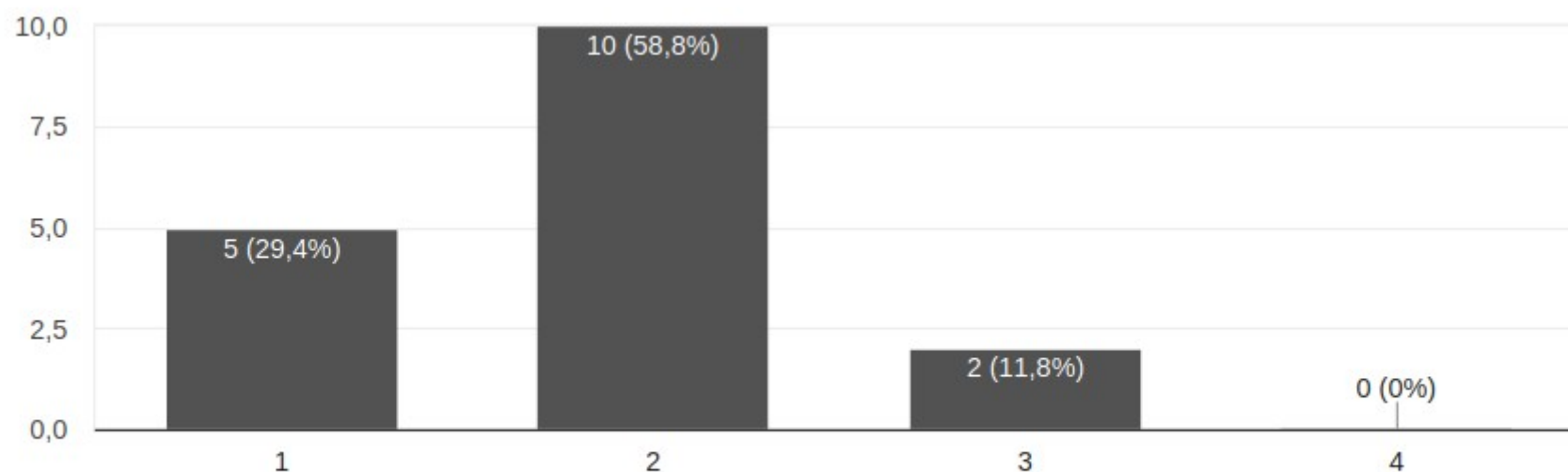
Ritiene che ci sia stata una condivisione del percorso di preparazione del RAV con personale docente?



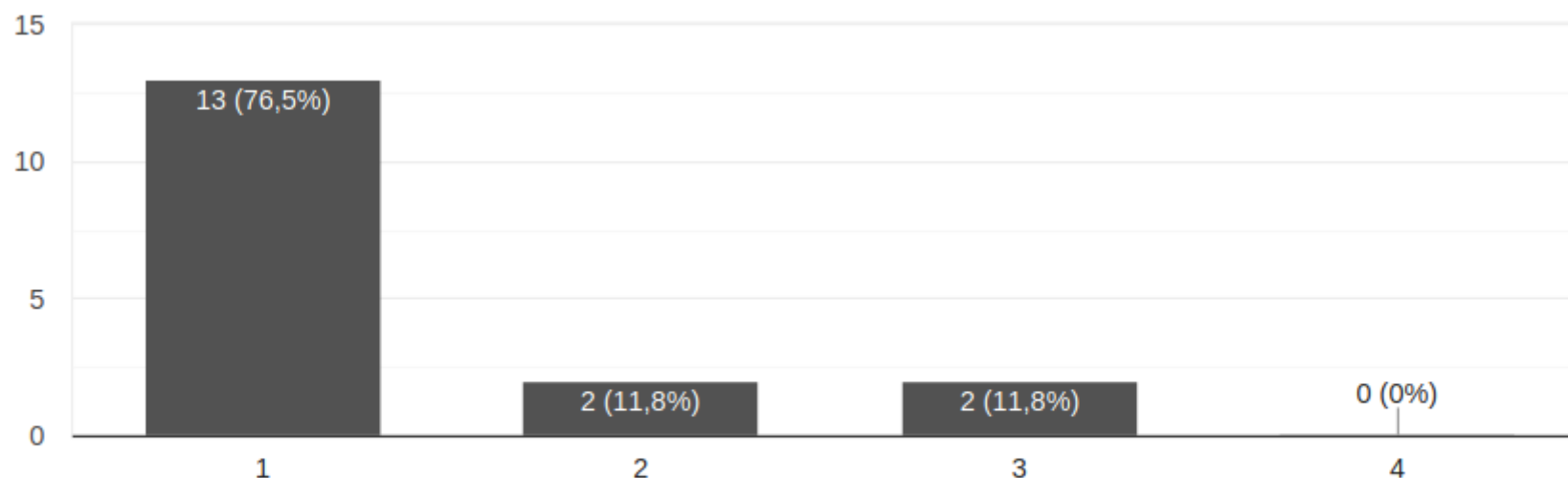
Ritiene che ci sia stata una condivisione del percorso di preparazione del RAV con personale non docente?



Ritiene che ci sia stata una condivisione del percorso di preparazione del RAV con le famiglie?



Ritiene che ci sia stata una condivisione del percorso di preparazione del RAV con altri soggetti del territorio?



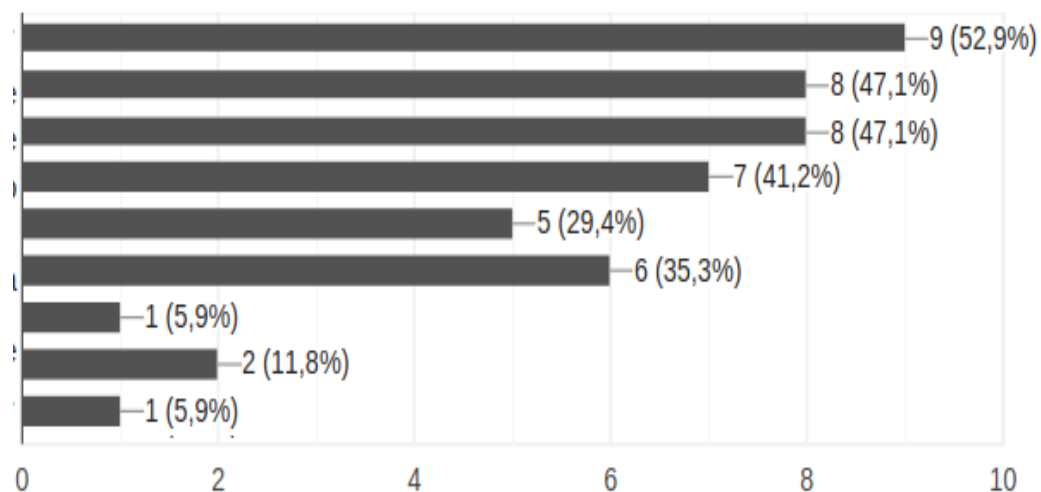
Ritiene che il processo di valutazione sia stato un utile stimolo per il miglioramento del Suo istituto?



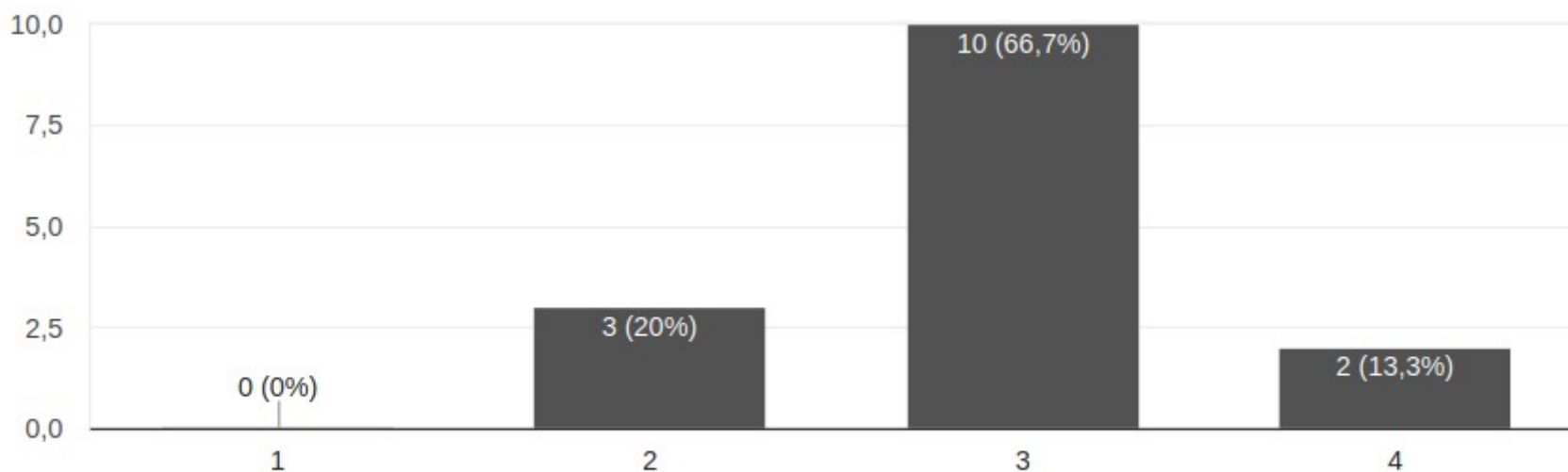
● SI
● No

La predisposizione del RAV ha stimolato modifiche:

al Curricolo d'Istituto e/o al PTOF
alle procedure organizzative interne
all'organizzazione degli spazi dedicati alla didattica
all'attenzione alla centralità dell'alunno
ai rapporti col personale
ai rapporti con le famiglie
ai rapporti col territorio
alla gestione delle risorse materiali
nessuna modifica



Che giudizio complessivo esprime nei confronti del RAV per l'infanzia?



Se ritiene può dettagliare gli aspetti che ritiene più significativi della sperimentazione

- 1) potenziamento della condivisione da parte dei docenti di quell'ordine di scuola
- 2) conoscenza e condivisione delle problematiche e delle attività svolte da parte dei docenti appartenenti agli altri ordini di scuola

il percorso di autovalutazione è un buon strumento solo se condiviso sia in orizzontale (con lo staff tutto e non solo il referente) , in verticale (curricolo verticale di istituto) che in maniera trasversale con le famiglie e il territorio

Revisione del lavoro svolto

La sperimentazione ha creato occasione di confronto, condivisione tra i docenti che hanno potuto fare un'analisi dei punti di forza e di debolezza rispetto alle diverse dimensioni organizzative, educative e didattiche. I momenti di confronto e analisi a partire dalle pratiche educative e didattiche sono stati utili come spunto per acquisire maggior consapevolezza rispetto alle criticità e alle possibili piste di lavoro utili per migliorare. Aver potuto usufruire, in occasione dell'invio alle scuole del RAV infanzia, di una formazione che ha accompagnato l'analisi delle diverse sezioni del documento è stata un'opportunità che ha aiutato il confronto nella fase della compilazione durante la sperimentazione.

Il RAV ha creato un confronto tra gli insegnanti dei diversi plessi dell'Istituto sulle pratiche educative e didattiche

La possibilità di riflessione condivisa in ambiti specifici é stata un'occasione per confrontarsi e riflettere sulle metodologie, sull'organizzazione dei diversi plessi, sulle relazioni con le famiglie e il territorio.

Il confronto tra le docenti è stato un proficuo momento di riflessione sui diversi aspetti dell'attività a scuola, che ha permesso inoltre lo scambio di informazioni e di idee sulle diverse scuole di appartenenza.

La riflessione e la discussione hanno consentito di individuare le criticità e di definire le priorità e gli obiettivi di processo necessari a perseguirle.

Sistema zero-sei

Regolato da

Legge 107, art. 1, c.181: istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, definizione criteri

D.LGS 13.4.2017 n. 65: Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni

D.M. 1012 22/12/2017: Piano di azione pluriennale per l'attuazione del sistema integrato "zerosei" e del relativo piano di riparto dei finanziamenti

Circolare attuativa prot. n. 404 del 19/3/2018

Attuale situazione:

Intesa Regione Liguria USR Liguria per assegnazione fondi a sezioni primavera

Non ancora attivato da MIUR specifico sistema informativo di cui all'art. 5 del D.Lgs. per mappare le realtà già presenti al fine di migliorare l'offerta.





Conclusioni

Non andare dove il sentiero ti può portare; vai invece dove il sentiero non c'è ancora e lascia dietro di te una traccia.

(Ralph Waldo Emerson)

Grazie a tutti.